

PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

TED Üniversitesi İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü, kurulduğu dönemdeki adıyla *Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi* bünyesinde, 2018–2019 eğitim-öğretim yılında eğitim faaliyetlerine başlamıştır. Bölümümüzün kuruluş amacı, toplumsal gelişime katkı sunan, yaşam kalitesini artıran ve nitelikli iç mekânlar tasarlama yetkinliğine sahip bireyler yetiştirmektir. Bu doğrultuda bölüm, ulusal ve uluslararası ölçekte tanınırlığı olan, yenilikçi bir iç mimarlık eğitim ve araştırma ortamı oluşturmuştur.

Kuruluş aşamasında “Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi” adıyla eğitime başlayan fakültemiz, üniversitenin diğer tüm fakültelerinde olduğu gibi, bölüm yerine fakülteye öğrenci kabulü politikasını benimsemiştir. Bu dönemde fakülte bünyesinde Mimarlık Bölümü ile Şehir ve Bölge Planlama Bölümü yer almaktayken, Endüstriyel Tasarım Bölümü ve İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü’nün eş zamanlı olarak kurulmasına karar verilmiş; bu karar doğrultusunda fakülteye değil, doğrudan bölümlere öğrenci kabulü sistemine geçilmiştir. TED Üniversitesi İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü’nün açılması, 18 Nisan 2018 tarihli Fakülte Kurulu toplantısında kabul edilmiştir.

2018–2019 akademik yılında YKS eşit ağırlık puan türü ile ilk öğrenciler programa kabul edilmiştir. İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü’nün eğitim dili İngilizcedir. Fakültenin genişleme çalışmaları kapsamında, Görsel İletişim Tasarımı Bölümü’nün açılabilmesi amacıyla Yükseköğretim Kurulu ile yapılan yazışmalar sonucunda, 2021 yılında fakültenin adı *Mimarlık ve Tasarım Fakültesi* olarak değiştirilmiştir. Endüstriyel Tasarım Bölümü’nün aldığı inisiyatifler ve yürüttüğü girişimler sonucunda ise fakültemiz, 2023 yılı itibarıyla CUMULUS Association (Uluslararası Sanat ve Tasarım Eğitimi ve Araştırma Birliği) üyesi olmuştur.

Programımızın kontenjanları her yıl yeniden değerlendirilmekle birlikte, kuruluşundan itibaren 40–70 öğrenci aralığında tutulmuştur. 2023 yılına kadar yalnızca tam burslu ve %50 burslu öğrenci kontenjanları bulunmakta iken, 2023 yılı itibarıyla ücretli kontenjan da programa eklenmiştir. İlk mezunlarını 2022 yılı Haziran ayında veren programımızın, 2025 yılı Haziran ayı itibarıyla toplam mezun sayısı 97’dir.

İç Mimarlıkve Çevre Tasarımı Bölümü Yıllara ve Sınıflara göre öğrenci sayısı dağılımı tablosu

Yıllara ve Sınıflara Göre Öğrenci Sayısı Dağılımı Tablosu				
Yıl	1. Sınıf	2. sınıf	3. sınıf	4. sınıf
2025	63	57	50	41
2024	73	57	38	32
2023	75	31	44	22
2022	48	48	21	3
2021	60	17	3	-

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü mezunları, İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı lisans derecesine sahip olmaktadır. Lisans eğitimini tamamlayabilmek için öğrencilerin, 4.00 üzerinden en az 2.00 genel not ortalamasına sahip olmaları ve program kapsamında yer alan

tüm dersleri (toplam 240 AKTS) başarıyla tamamlamaları gerekmektedir. Bu koşulları sağlayan öğrenciler mezuniyet için gerekli şartları yerine getirmiş sayılmaktadır.

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölüm Başkanı; bölümün her düzeydeki eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinden, ayrıca bölüme ait tüm akademik ve idari süreçlerin düzenli ve verimli bir biçimde yürütülmesinden sorumludur. Programda tam zamanlı ve yarı zamanlı öğretim üyeleri, araştırma görevlileri ve bursiyer öğrenciler görev almaktadır. Üniversitemizde, derslerde eğitim kadrosuna destek sağlamak amacıyla görevlendirilen bir bursiyer öğrenci atama sistemi bulunmaktadır (Ek 1: Bursiyer Sistemi Yönetmeliği; TED Üniversitesi Lisans Öğrencileri İçin Burs Yönergesi). Bu öğrenciler, akademik başarı esas alınarak kişi ve kurumlar tarafından sağlanan tahsisli burslar kapsamında görevlendirilmektedir.

Bölümümüzde yürütülen faaliyetlerin izlenmesi ve sürekli iyileştirilmesi amacıyla çeşitli komisyonlar görev yapmaktadır. Bölüm iş akışı, ilgili komisyonlar tarafından Bölüm Başkanı koordinasyonu altında yürütülmektedir. Komisyonlar, her dönem için önceden belirlenen iş planı ve takvim çerçevesinde çalışmalarını sürdürmektedir. Kalite ve Sürekli İyileştirme Komisyonu, Bölüm Başkanı ve Bölüm Başkan Yardımcısı liderliğinde, üniversitenin yürütmekte olduğu kalite çalışmalarıyla paralel şekilde faaliyet göstermektedir.

Eğitim Komisyonu; alan koordinatörleri ve sınıf koordinatörleri aracılığıyla dersler ve sınıflar arası koordinasyonun sağlanması ve iyileştirilmesi amacıyla, dönemlik düzenli raporlar ve ölçümler yoluyla süreci izlemekle görevlidir (Ek 0.3: Görev Dağılım Tablosu ve İş Akışı Takvimi Örneği). Araştırma Komisyonu, bölümde gerçekleştirilen araştırma çıktılarının takibi ve bu çalışmaların koordinasyonundan sorumludur. Öğrenci Komisyonu ise her bir alt başlıktan sorumlu öğretim üyeleri liderliğinde yürütülmekte; danışmanlık sistemi de bu komisyonlara düzenli bilgi ve geri bildirim sağlayarak süreci desteklemektedir.

Her ne kadar komisyonlar ve görev dağılımları ayrı ayrı tanımlanmış olsa da, bölümde görev alan tüm akademik ve idari personelin bu süreçlere hâkim olması önemli görülmektedir. Bu kapsamda her akademik dönemin başında, ortasında ve sonunda olmak üzere en az üç toplantı düzenlenmekte ve tüm bölüm ekibinin katılımı beklenmektedir (toplantı tutanakları). Eğitimin dinamik bir yapıya sahip olduğu dikkate alındığında, bölümde ortaya çıkan herhangi bir sorunun hızlı ve etkin biçimde çözüme kavuşturulması, iletişimin güçlendirilmesiyle mümkün olmaktadır. Komisyonların isimleri ve görevleri aşağıdaki tabloda sunulmaktadır.

Tablo 0.1. Komisyonlar ve Görevleri

Komisyon	Görevler
<u>Kalite ve Sürekli İyileştirme</u>	<ul style="list-style-type: none">Programa yönelik iyileştirme çalışmalarının etkin biçimde yürütülmesi;Alan komisyon raporlarında yer alan iyileştirme önerilerinin, bölümün eğitim felsefesi (milyon, vizyon ve stratejik hedefler) doğrultusunda değerlendirilmesi ve uygulanabilirliğinin sağlanması;

	<ul style="list-style-type: none">▪ Programa ilişkin uzun vadeli bir gelişim planının oluşturulması ve bu plan kapsamında sürekli iyileştirme süreçlerinin düzenli ve sistematik şekilde yürütülmesi.
<u>Eğitim</u> -Tasarım -Tarih/Kuram -Teknik Bilgi ve Anlatım	<ul style="list-style-type: none">▪ Müfredat, ders içerikleri, öğrenme çıktıları, program çıktıları ve bunların alt bileşenlerinin sistematik biçimde gözden geçirilmesi; etkinliklerinin değerlendirilmesi ve programın misyonu ile amaçlarına sağladıkları katkı düzeylerinin belirlenmesi;▪ Tasarım, Tarih/Kuram ve Teknik Bilgi ve Anlatım ders grupları arasındaki ilişkilerin değerlendirilmesi ve gerekli görülen iyileştirme önerilerinin sunulması;▪ Eğitim amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin uygun süreçlerle sistematik olarak ölçülmesi; dersler arası ilişkilerin analiz edilmesi ve bu doğrultuda önerilecek iyileştirme çalışmalarının belirlenmesi;▪ Program çıktılarının edinim düzeylerini sistematik ve düzenli biçimde ölçmek ve değerlendirmek amacıyla katılımcı esaslara dayalı süreç ve yöntemlerin tanımlanması ve geliştirilmesi.
<u>Araştırma</u>	<ul style="list-style-type: none">▪ Bölümde yürütülen araştırmaların ana temaları, yöntemleri ve çıktılarını sistematik olarak incelemesi;▪ Araştırmaların, bölümün akademik vizyonu ve misyonuna katkı düzeyini değerlendirilmesi;▪ Araştırmaların ders kapsamında gerçekleştirilen projelerle etkileşimini analiz etmesi;▪ Bu ilişkileri güçlendirecek önerilerin geliştirmesi (örneğin ortak projeler, atölyeler, araştırma kümeleri).
<u>Öğrenciler</u>	<ul style="list-style-type: none">▪ Erasmus+, Farabi ve benzeri öğrenci değişim programları ile çift anadal, yan dal ve yatay geçiş gibi akademik hareketlilik süreçlerinin izlenmesi;

	<p>başvuru, kabul ve yerleştirme aşamalarında akademik birimlerle koordinasyon sağlanması;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Öğrencilerin akademik başarı düzeylerinin, ders ilerlemelerinin ve genel performanslarının danışmanlık mekanizmaları aracılığıyla düzenli olarak değerlendirilmesi ve geliştirilmesi;▪ Öğrencilerin sürekli iyileştirme süreçlerine katılımının ve değerlendirilmesinin sağlanması;▪ Zorunlu Staj Süreçlerinin planlanması, takibi ve değerlendirilmesi, içerik analizlerinin yapılması ve öğrenci kazanımlarının akademik hedeflerle uyumlu biçimde izlenmesi;▪ Mesleki ve kültürel faaliyetlere katılımın izlenmesi ve teşvikinin sağlanması;▪ Mezunların düzenli olarak takibi ve geri bildirimlerinin eğitimin kalitesinin iyileştirmesi için önerilerin sunulması.
--	--

Bölüm öğretim üyelerimiz, fakülte temsilcisi olarak üniversite bünyesinde yer alan komisyonlarda da aktif biçimde görev almaktadır. Üniversite bünyesinde faaliyet gösteren komisyonlar; Kalite Komisyonu, Uluslararasılaştırma Komisyonu, Programlar ve Eğitim Komisyonu, Engelli Öğrenciler Komisyonu, Burs Komisyonu, İnsan Araştırmaları Etik Kurulu, Öğretme ve Öğrenme Merkezi Komisyonu, Cinsel Taciz ve Saldırımı Önleme Komisyonu, Bağımlılık ile Mücadele Komisyonu, Açık Bilim ve Açık Erişim Komisyonu, Fikri Mülkiyet Hakları Komisyonu, Kütüphane Komisyonu, Bilimsel Araştırma Projeleri ve Lisans Öğrencileri Bilimsel Araştırma Komisyonu ile Toplum Katkısı ve Sürdürülebilirlik Komisyonu'dur (Ek 1: web link).

Programın kuruluşundan itibaren iki kapsamlı müfredat değişikliği gerçekleştirilmiştir. Bu değişikliklerden ilki 2021 yılında yapılmış olup, ağırlıklı olarak ders dönemlerinde yapılan düzenlemeler ve kredi güncellemelerini kapsamaktadır. İkinci değişiklik ise 2022 yılında, üniversitenin ortak çekirdek (common core) programında gerçekleştirilen köklü değişikliklere uyum sağlanması ve ortaya çıkan kredilerin bölüm müfredatlarına eklenmesi amacıyla yapılmıştır (Ek X). Hâlihazırda programda, 2021 yılı ve öncesinde programa kabul edilen öğrenciler ile 2021 yılı sonrasında programa kabul edilen öğrenciler için geçerli olmak üzere iki paralel müfredat uygulanmaktadır.

Akreditasyona İlişkin Niyet

TED Üniversitesi, Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından Türkiye’de yükseköğretim alanında ilk kez uygulanan Kurumsal Akreditasyon Programı kapsamında 5 yıllık kurumsal akreditasyon sahibidir. Üniversitemiz bu anlayış doğrultusunda; kalite güvencesi sistemi, eğitim-öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve idari süreçlerde Kurumsal Akreditasyon Programı çerçevesinde ulusal ve uluslararası düzeydeki katkılarının görünürlüğünün artırılmasını amaçlamaktadır. Bu kapsamda üniversitemizin fakülte ve bölümlerinde genel kalite yönetimi süreçleri etkin biçimde yürütülmektedir.

2023 yılında üniversitemizde yürütülen stratejik plan çalışmaları kapsamında, bölümlerden akreditasyon süreçlerinin takvimlendirilmesi ve iş akışlarının tanımlanması talep edilmiştir. Bölümümüzde akreditasyon çalışmaları, üniversite genelinde yürütülen bu süreçlerle eş zamanlı olarak başlatılmıştır (Ek X: Stratejik Plan Hazırlık Süreçleri – <https://www.tedu.edu.tr/stratejik-planin-hazirlik-sureci>).

Bu çalışmalardan önce, bölümümüz 2018–2019 akademik yılında eğitim-öğretim faaliyetlerine başladığında TAPLAK temel yeterlilikler çerçevesi gözetilmiştir. Kurucu Bölüm Başkanımız Prof. Nur Ayalp, TAPLAK Kurucu Yönetim Kurulu’nda görev almış; ayrıca TAPLAK bünyesinde yer alan İMEPAK ölçütleri geliştirme komisyonunda da aktif olarak çalışmıştır. Bu görevler, bölümde kalite güvencesi ve sürekli iyileştirme süreçlerinin yürütülmesine önemli katkı sağlamıştır.

Bölümde her yıl düzenli olarak hazırlanan öz değerlendirme raporlarında iş akışı ve süreç takvimi yer almaktadır. Süreç kapsamında öncelikle çalışma komisyonları oluşturulmuş ve sorumluluk alanları tanımlanmıştır. Ardından, bölümün kuruluş aşamasında belirlenen öğrenim çıktıları ile vizyon ve misyon arasındaki ilişkiler; bölüm kurulu, dış paydaşlar, öğrenciler ve mezunlarla gerçekleştirilen toplantılar ve ölçme-değerlendirme yöntemleri aracılığıyla tartışmaya açılmıştır.

Bu süreçler yürütülürken, dersler kapsamında da eş zamanlı olarak söz konusu ilişkisellik dikkate alınarak ders profilleri yeniden değerlendirilmiştir. Akreditasyona ilişkin tüm süreçler, bölüm kurulu toplantılarında alınan kararlarla belgelendirilmiştir.

Üniversitenin akreditasyon süreçlerinde kullanılan mevcut ders belgeleri arşivleme sistemine ek olarak, bölümün kendi akreditasyon süreçlerini yürütmek üzere özel bir arşivleme ve çalışma platformu oluşturulmuştur. Bölüm Başkanlığı tarafından gerçekleştirilen toplantılarda, platformun işleyişi ve süreç takvimi bölüm ekibine aktarılmıştır. Sürecin şeffaflığını ve bütüncül yapısını güçlendirmek amacıyla tekrarlanan bilgilendirme toplantıları yapılmıştır

Akreditasyon Asgari Gerekliliklerinin Sağlanması

1. Bölümümüzde lisans programlarını başarıyla tamamlayan öğrencilerin diplomalarında “İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı” derecesi ifadesi yer almaktadır.
2. Üniversitemiz, 202X yılında YÖKAK tarafından tam akreditasyon belgesi almıştır.
3. Lisans programlarımız, 4 yıl süreli ve 240 AKTS yüküne sahip bir eğitim müfredatı kapsamında yürütülmektedir
4. Bölümümüzde; İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı lisans derecesine sahip 5, Şehir ve Bölge Planlama lisans derecesine sahip 1 öğretim üyesi olmak üzere toplam 6 tam zamanlı öğretim üyesi görev yapmaktadır. Öğretim üyelerimizin tamamı, İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı alanında doktora veya sanatta yeterlik derecesine sahiptir. Ayrıca bölümümüzde 6 öğretim üyesi ve 2 araştırma görevlisi olmak üzere toplam 8 tam

zamanlı öğretim elemanı bulunmaktadır. Lisans programının kurucu Bölüm Başkanı Prof. Nur Ayalp, İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı alanında profesörlük unvanına sahiptir; ayrıca TAPLAK Kurucu Yönetim Kurulu'nda görev almıştır (<https://iaed.tedu.edu.tr/personel>).

5. Lisans programında, içmimarlık ve çevre tasarımı alanında lisans derecesine sahip ve içmimarlık ve çevre tasarımı alanında sanatta yeterlik derecesine ve İçmimarlık alanından Doktor Öğretim Üyesi derecesine sahip 1 (bir) adet Bölüm Başkanı , ve profesörlük derecesine sahip Akreditasyon Koordinatörü bulunmaktadır.
6. Programın web sayfasında, programa ilişkin ayrıntılı bilgiler (ders açıklamaları, kredi sayıları, ölçülebilir program çıktıları, öğretim elemanlarına ilişkin bilgiler vb.) kamuya açık ve doğrudan erişilebilir şekilde paylaşılmaktadır (<https://iaed.tedu.edu.tr/>).
7. Program, akreditasyon ölçütlerini sürekli olarak sağlamayı, gerekli mali yükümlülükleri yerine getirmeyi ve kendisinden talep edilen raporlama ve diğer işlemleri düzenli biçimde sunmayı taahhüt etmektedir. Akreditasyon için 2026 Mart ayında ön başvuru yapılmıştır.